

**Compte-rendu de réunion  
Ecole primaire Montchamp  
Eco-école**

**Participants**

Romain Vaurabourg, directeur, enseignant PS/MS  
Isabelle Guitton, enseignante MS/GS  
Christelle Jourdan, enseignante CP  
Violaine Adly, enseignante CE1  
Laure Brear, enseignante CE2  
Anne-Catherine Semery, enseignante CM2  
Antonin Lepeltier, animateur périscolaire  
Julien Guilbert, chef de cuisine  
Sylvie Sautière, agent cantine + ménage école  
Florence Delalande, agent cantine + ménage école  
Ana Schneider, CM1  
Lou Pottier, CM1  
Célia Kubrijanow, CM1  
Ethan Levis, CM1  
Léo Saussard-Boisne, CM2  
Aurélie Misko, enseignante CM2  
Cindy Vestu, CM2  
Romane Brion, CM2  
Rosalie Libois-Chanoni, CM2  
Amélie Durel, CM2  
Maëlle Beaudouin, CM2  
Willy Nemery, CM2  
Kyllian Vanderville, CM2  
Rayen Baouche, CM2  
Bertrand Gribreauval, parent, élu  
Vanessa Laronche, parent  
Aurélie Farcy, parent  
Marie Thibaud, parent  
Cyrielle Lasa, parent  
Marie-Noëlle Schneider, parent  
Julie Berthout, parent  
Aurélie Machou, parent  
Muriel Faucon, parent  
Sophie Lardilleux, parent  
Clémentine Libois, parent  
Magali Bernier, animatrice du SIRTOM  
Evelyne Ramon, relais local éco-école, chargée de mission éducation à l'environnement et au développement durable, CPIE Collines normandes

**Présentation du CPIE**

Le CPIE est un centre permanent d'initiatives pour l'environnement. C'est une association d'éducation à l'environnement qui intervient auprès de tous publics, sur des thèmes très divers, tels que les déchets, l'eau, les paysages, le sol, l'écocitoyenneté....  
Elle accompagne également les écoles, collèges et lycées dans la mise en place de projets de développement durable au sein des établissements.

## **Point sur le label**

Eco-école est un programme de l'association Teragir.

Eco-école s'intègre dans la circulaire EEDD qui vise à développer l'éducation à l'environnement pour un développement durable dans les établissements scolaires.

Les 7 étapes pour obtenir le label éco-école sont les suivantes :

- réunir le comité de pilotage
- réaliser le diagnostic
- définir et mettre en œuvre le plan d'action
- mesurer et évaluer
- établir des liens avec les disciplines enseignées
- impliquer tout l'établissement et la communauté
- s'engager avec créativité

Un thème principal doit être choisi par année même si un travail sur d'autres thèmes liés au développement durable et à l'éco-responsabilité peut être engagé. Le thème choisi cette année porte sur les déchets du fait du partenariat avec le SIRTOM Flers-Condé, qui assurera les animations dans les classes.

Les démarches pour obtenir ce label sont les suivantes : remplissage en ligne d'un dossier de demande de labellisation qui doit être renvoyé avant le 30 avril. Un jury étudie les demandes en mai et attribue les labels en juin.

## **Projet déchets**

### **Comité de pilotage**

Les prochaines réunions sont programmées les lundi 21 janvier et mardi 2 avril à 17H.

### **Diagnostic**

Le diagnostic doit être mené par les élèves et sur tout l'établissement (classes, bureaux, salles, cantine, extérieur...).

### **Exemples d'actions de diagnostic :**

- Faire les poubelles de l'établissement et inventorier ce qu'il y a dedans (classes, bureaux, cour, devant l'école, cantine, salles annexes)
- Peser les poubelles, compter le nombre de déchets au sol, compter le nombre d'erreurs de tri ou calculer des volumes
- Réaliser un plan de l'établissement où apparaissent les poubelles
- Connaître le mode d'organisation des déchets de l'établissement (jours de collectes, types de collectes, apports en déchetterie, gestion des déchets par le personnel...)
- Prendre des photos de déchets, de poubelles et réaliser un panneau

### **Des constats ont déjà été faits :**

#### **Dans les salles**

- Quelques classes, ainsi que les bureaux, sont déjà équipés de poubelles de tri (papier + non recyclable).
- Les salles d'informatique et de motricité n'ont qu'une seule poubelle (non recyclable).
- Il n'y a pas de poubelle à compost dans la tisanière ni de composteur accessible aux élèves.
- Il y a des erreurs de tri dans les poubelles.
- Il y a des bacs à brouillons dans les classes.
- Quand il y a « arts plastiques », il y a beaucoup plus de déchets au sol dans les classes.
- Le papier utilisé n'est pas du papier recyclé, ni issu de forêts gérées durablement.
- Le goûter du matin est fourni par l'école pour les maternelles.

- Les goûters du matin et de la garderie sont fournis par les familles. Ils sont majoritairement constitués de goûters emballés individuellement.
- Les enfants ne savent pas où vont les déchets de l'école.
- Les bouchons, avec l'association « un bouchon, un sourire » sont collectés à un moment de l'année, pour le cross.

#### Dans la cour

- Il y a beaucoup de déchets par terre. Les déchets proviennent de poubelles qui ne ferment pas et qui se remplissent vite. Quand il y a du vent, les déchets s'envolent dans la cour. Il y a deux poubelles dans la cour des primaires et une dans la cour des maternelles.
- Certains déchets sont « cachés » par les élèves, dans les regards d'évacuation des eaux de pluie ou les tubes des bancs.
- Il arrive que des enfants jouent au foot avec une bouteille plastique dans la cour.

#### A la cantine

- Les déchets sont déjà pesés tous les jours. En effet, celle-ci est supervisée par le chef de la cantine de Vassy qui est déjà engagé dans la démarche éco-école depuis l'an dernier.
- Les enfants trient leurs déchets à la fin du repas (compostable et non compostable), à l'aide de barquettes déposées sur les tables.
- Il y a un composteur alimenté uniquement par les épluchures de la cantine.
- Les jardiniers mettent l'herbe coupée dans le composteur.
- Il n'y a pas suffisamment de compost pour amender le potager qui sera mis en place.

#### Devant l'école

- Il y a une poubelle à mégots à la sortie de l'école.
- Il y a beaucoup de déchets au sol aux alentours de l'école.

Le CPIE prête un peson.

#### **Plan d'actions**

Le plan d'actions doit découler du diagnostic et ne doit être mis en place qu'une fois le diagnostic réalisé.

De nouvelles consignes de tri vont démarrer à partir du 15 octobre sur le territoire du SIRTOM.

Sauf pour le verre, tous les déchets recyclables seront ramassés en porte-à-porte.

Des enfants de l'école habitent sur le territoire du SEROC, autre syndicat de déchets. Magali Bernier va se renseigner pour connaître leurs consignes de tri et leurs modes de collecte.

#### **Des actions ont été proposées :**

- Installer des poubelles pour les emballages recyclables dans les lieux qui en ont besoin
- Mettre des étiquettes pour identifier les types de poubelles (recyclable, non recyclable)
- Donner la mission aux responsables propreté de chaque classe de ramasser les déchets dans la cour, quand c'est à leur tour de remplir cette mission
- Boucher les trous des bancs
- Inciter les familles (mot dans le cahier de liaison) à fournir une boîte à goûter à leurs enfants dans laquelle ils pourraient mettre un goûter sans déchet (fruit, gâteau fait maison, fruits secs, pain, chocolat...) ainsi qu'une gourde.
- Installer un composteur près du jardin (25 € pour un composteur de 300 l et 30 € pour un de 600 l, fourni avec un seau à compost)
- Mettre en place un pique-nique 0 déchet lors des sorties.
- Fabriquer (sur un temps périscolaire, avec l'aide de parents) des poubelles en bois qui ferment, pour la cour
- Organiser un ramassage de déchets aux abords de l'école et au city stade

- Afficher les graphiques des pesées à la cantine
- Remettre les affiches « gaspiller, ça craint » sur les murs de la cantine
- Récupérer les bouchons toute l'année. Mme Laronche propose de les récupérer et de les déposer à l'endroit de collecte.
- Récupérer les crayons usagés pour la SPA le Chat et la Vie, sur Caen
- Lors du repas moules/frites du 10 novembre, organisé par les parents d'élèves : utilisation de couverts lavables et de gobelets réutilisables (à voir avec la mairie de Valdallière pour le prêt des gobelets), utilisation de vieux draps pour faire la déco (nappes, guirlandes...), à acheter à la Redingote à Flers ou à 2<sup>ème</sup> vie, 2<sup>ème</sup> chance à Vire, récupération des coquilles de moules écrasées pour les parents qui ont des poules (Mme Berthout par exemple), mise en place du tri des déchets avec les nouvelles consignes de tri.

### **Des actions de sensibilisation ont été proposées :**

- Animations dans les classes par le SIRTOM à partir de décembre (2 séances de 40 mn en maternelle et 3 demi-journées en primaire)
- Visite du centre de tri de Rennes pour les CM1/CM2, prise en charge par le SIRTOM (transport + visite)
- Visite de la déchetterie de Pierres pour les CP/CE1/CE2, prise en charge par le SIRTOM (transport + visite)
- Prêt du kit de papier recyclé par le CPIE (5 € par semaine)
- Remise d'un guide du tri à chaque enfant
- Organisation d'un spectacle, pris en charge par l'école, parmi les pistes suivantes : spectacle venant d'une compagnie de la région parisienne, déjà programmé en maternelle à Vassy / compagnie Géant vie sur Cherbourg / Sonia Julliard, la Fée papier à Luc-sur-Mer / Marcel a deux ailes
- Visite au moulin de la Séé à Brouains (ancien moulin à papier et fabrication de papier chiffon), à la colline aux oiseaux à Caen (CPIE Vallée de l'Orne pour des animations), ou à la ressourcerie « les Fourmis vertes » à Landisacq
- Fabrication de porte-monnaies et de nichoirs en brique de lait, pour le marché d'automne et le marché de Noël
- Fabrication d'instruments de musique avec des déchets (la Loure ?)

### **Mesurer et évaluer**

Les actions devront être évaluées.

### **Exemples d'actions d'évaluation :**

- Nouvelles pesées
- Conception d'un tableau de vérification du tri
- Comptage des déchets au sol dans la cour

### **Etablir des liens avec les disciplines enseignées**

Il est important de recenser régulièrement ce qui est fait par les enseignants.

### **Exemples :**

Travail sur la décomposition de la matière organique, en art plastique avec des déchets, lecture de contes...

### **Impliquer toute l'école et la communauté**

Toutes les classes doivent participer à ce projet, même si cela se fait à des degrés divers. Il est important de communiquer auprès de tous et d'associer les familles à la démarche.

### **Exemples d'actions de communication :**

- Envoi du compte-rendu de réunion aux membres du comité de pilotage
- Affichage du compte-rendu de réunion à l'entrée de l'école
- Remise du compte-rendu pour lecture et à faire tourner, auprès de toutes les familles
- Alimentation du blog de l'école
- Invitation de la presse lors des animations du SIRTOM

### S'engager avec créativité

Cette création est l'aboutissement de ce qui a été réalisé pendant l'année. Ce point sera abordé en janvier.

### Financement

L'accompagnement, c'est-à-dire la préparation de 3 réunions, la rédaction des comptes-rendus de réunions, le conseil et les ressources s'élèvent à 3 journées dans l'année.

L'accompagnement ainsi que les animations sont prises en charge par le SIRTOM.



COLLINES NORMANDES